



**14º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 - 2º ANO**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_ TURMA 2º ANO \_\_\_\_\_**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA,  
CIÊNCIAS, EDUCAÇÃO FÍSICA, ARTE E LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 DE MAIO à 02 DE JUNHO DE 2021**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento - COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de uma semana para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

**Professoras: EDVANDA E MARIA CLAUDIA**

**OBS: Não se esqueça de ouvir antes de fazer essas atividades o áudio/vídeo que deixei no WhastApp.**

**O que você vai estudar:**

➤ **Língua portuguesa**

- Produção de textos do campo da vida cotidiana: estrutura textual (composição e estilo do gênero).
- Reconhecimento de informações explícitas em diferentes textos.
- Produção de bilhetes e cartas atendendo a esfera de circulação.

➤ **Matemática**

- Comparação e ordenação de números naturais.

➤ **História**

- Espaços de sociabilidade.



➤ **Ciências**

- Hábitos de higiene como prevenção de doenças, promoção do bem-estar e da saúde.

**Para que vamos estudar esses conteúdos?**

- ✓ Reconhecer e produzir o gênero textual bilhete, de modo a apreender gradativamente a estrutura, a composição e o estilo desse gênero.
- ✓ Localizar com a mediação do professor informações explícitas no gênero textual bilhete, como requisito básico para a compreensão leitora.
- ✓ Planejar e produzir, individualmente, um bilhete.
- ✓ Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco.
- ✓ Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).
- ✓ Comparar e ordenar números (até a ordem de centenas) para identificar: maior, menor e igualdade em diferentes contextos.
- ✓ Reconhecer a importância de hábitos saudáveis de higiene, (lavar as mãos, escovar os dentes, tomar banho, entre outros) para prevenir doenças e proporcionar bem-estar físico.

**Como você vai estudar os conteúdos?**

Através da ajuda de um responsável, você irá escolher um local adequado para a realização das atividades. Essas atividades serão realizadas no próprio roteiro, por meio da leitura dos textos, escrita de palavras e frases. Irá realizar também atividades que envolvem a contagem, identificação dos números, material dourado e operações.

**Como vamos registrar o que aprendemos?**

Você irá registrar as atividades no roteiro impresso entregue na escola. As atividades deverão ser realizadas com capricho e organização sempre seguindo as orientações diárias da professora.

14º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ TURMA: 2º ANO \_\_\_\_\_

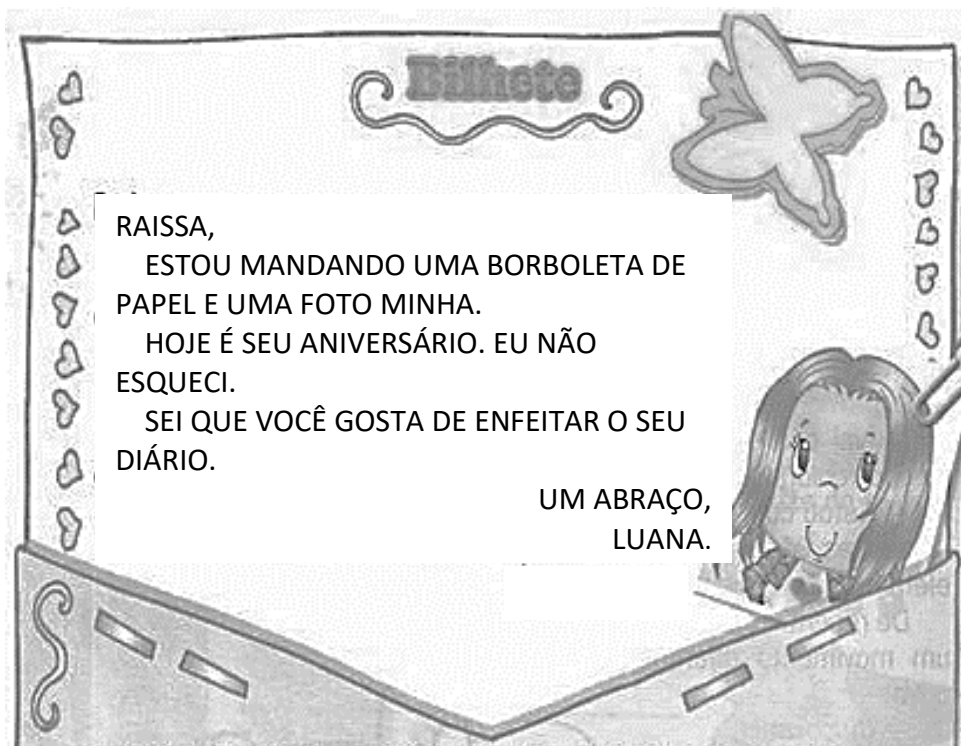
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ SEGUNDA-FEIRA: \_\_\_\_\_ DE MAIO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

- PRODUÇÃO DE TEXTOS DO CAMPO DA VIDA COTIDIANA: ESTRUTURA TEXTUAL (COMPOSIÇÃO E ESTILO DO GÊNERO).
- RECONHECIMENTO DE INFORMAÇÕES EXPLÍCITAS EM DIFERENTES TEXTOS.
- PRODUÇÃO DE BILHETES E CARTAS ATENDENDO A ESFERA DE CIRCULAÇÃO.

GÊNERO TEXTUAL BILHETE

1 – LEIA COM O AUXÍLIO DA SUA PROFESSORA O TEXTO ABAIXO E RESPONDA AS QUESTÕES.



A) PARA QUEM ESTÁ ENDEREÇADO ESTE BILHETE?

\_\_\_\_\_

B) O QUE A LUANA MANDOU PARA A RAISSA JUNTAMENTE COM O BILHETE?

\_\_\_\_\_

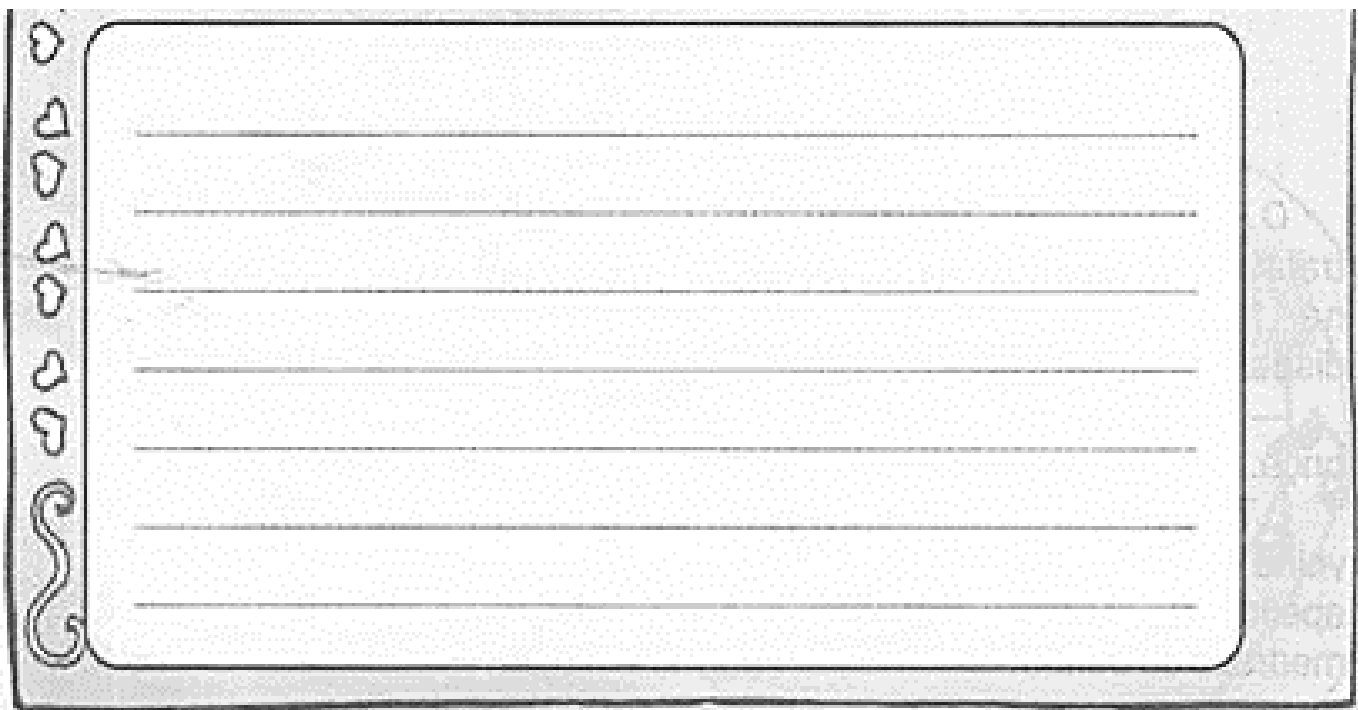
C) QUEM ESCREVEU ESTE BILHETE?

---

**D) O QUE VOCÊ GOSTARIA DE RECEBER JUNTAMENTE COM UM BILHETE?**

---

**2 – AGORA É A SUA VEZ! ESCREVA UM BILHETE PARA A SUA PROFESSORA.**



---

**COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA**

- ESPAÇOS DE SOCIABILIDADE.

**COMUNIDADE, CONVIVÊNCIAS E INTERAÇÕES ENTRE PESSOAS**

CONVIVER É RELACIONAR COM OUTRAS PESSOAS COMO: FAMILIARES, AMIGOS, COLEGAS, VIZINHOS E PROFESSORES. A CONVIVÊNCIA ACONTECE EM DIVERSOS ESPAÇOS, NA NOSSA CASA, NA ESCOLA, EM PRAÇAS, PARQUES, CINEMA, CAMPO DE FUTEBOL, SHOPPING, ENTRE OUTROS.

PARA TERMOS UMA BOA CONVIVÊNCIA NESSES ESPAÇOS E ENTRE AS PESSOAS QUE NELES CONVIVEM, DEVEMOS NOS RESPEITAR E RESPEITAR AS REGRAS EXISTENTES NESSES AMBIENTES.



**1 – QUAIS SÃO OS ESPAÇOS QUE VOCÊ JÁ FREQUENTOU EM SUA CIDADE? ESCREVA O NOME DESSES LUGARES.**

---

---

---

**2 – DESENHE O LUGAR QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE FREQUENTAR.**

**A) O QUE VOCÊ COSTUMA FAZER NESSE LUGAR?** \_\_\_\_\_

**B) COM QUEM VOCÊ VAI NESSE LUGAR?** \_\_\_\_\_

**C) O LUGAR QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE FREQUENTAR FICA PERTO DA SUA CASA?** \_\_\_\_\_

**NEM SEMPRE AS FAMÍLIAS SÃO FORMADAS DE FORMA TRADICIONAL, MAS O IMPORTANTE É TER AO SEU LADO PESSOAS QUE GOSTAM DE VOCÊ E QUE LHE OFEREÇAM CONDIÇÕES PARA CRESCER DE FORMA SAUDÁVEL E TER UM FUTURO FELIZ.**

**3 – MARQUE UM X NAS FAMÍLIAS QUE ESTÃO EM PAZ E HARMONIA.**



( )



( )



( )



( )



( )

**14º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA: \_\_\_\_\_ TURMA: 2º ANO \_\_\_\_\_**


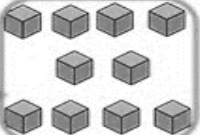
**ALUNO(A): \_\_\_\_\_ QUARTA-FEIRA: \_\_\_\_\_ DE JUNHO DE 2021.**

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

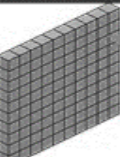

- COMPARAÇÃO E ORDENAÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS.


**1 – OBSERVE O CARTAZ E A EXPLICAÇÃO DA PROFESSORA:**

Podemos trocar 10 unidades  
por 1 dezena:

DEZENA	UNIDADE
	

Agora, vamos trocar  
10 dezenas por 1 centena:

CENTENA	DEZENA
	



- COMPLETE AS FRASES:

- A) 100 UNIDADES É IGUAL A \_\_\_\_\_ DEZENAS.  
 B) 1 CENTENA É IGUAL A \_\_\_\_\_ UNIDADES.  
 C) 10 DEZENAS É IGUAL A \_\_\_\_\_ CENTENA.  
 D) 1 CENTENA É IGUAL A \_\_\_\_\_ UNIDADES.

**2 – RAFAELA DEVE ORDENAR ESSES NÚMEROS DO MAIOR PARA O MENOR:**

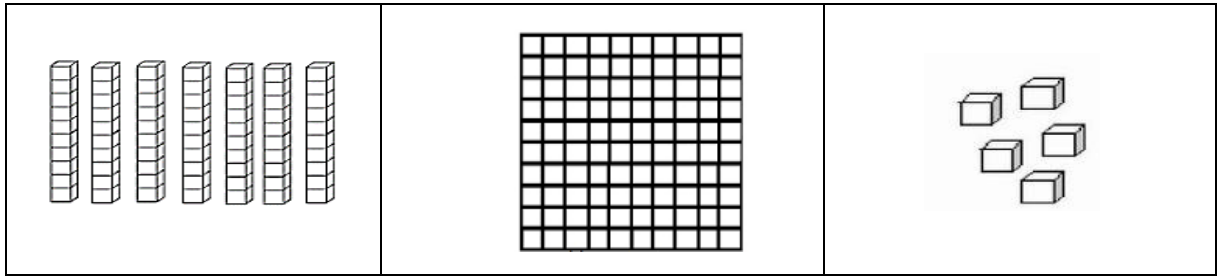
100 – 80 – 50 – 20 – 70 – 10

- A ORDEM DESSES NÚMEROS DO MAIOR PARA O MENOR É? MARQUE X:
- A) 100 – 80 – 70 - 10 - 20 – 50  
 B) 100 – 80 – 70 – 50 – 20 – 10  
 C) 10 – 20 – 50 – 70 – 80 – 100



3 – CIRCULE O MATERIAL DOURADO QUE REPRESENTA O NÚMERO EM DESTAQUE:

100



COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

- HÁBITOS DE HIGIENE COMO PREVENÇÃO DE DOENÇAS, PROMOÇÃO DO BEM-ESTAR E DA SAÚDE.

HIGIENE

PRECISAMOS TER HÁBITOS DE HIGIENE COM O NOSSO CORPO, COM A NOSSA MENTE E COM O AMBIENTE EM QUE VIVEMOS.

1 – TROQUE OS SÍMBOLOS PELAS LETRAS E DESCUBRA ALGUNS HÁBITOS DE HIGIENE.

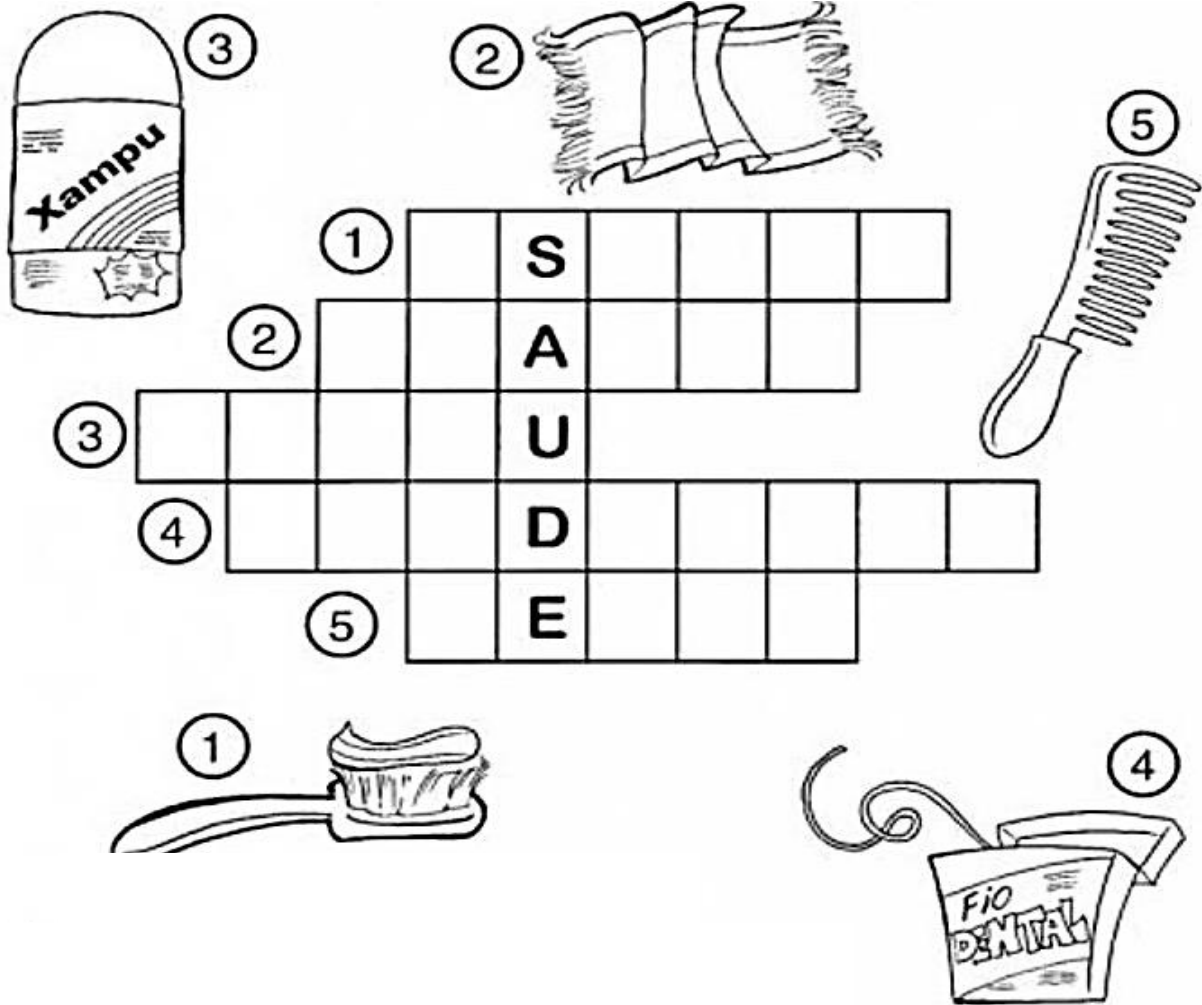


- A) ⚙️😊RM→R 😊→T😊 HOR😊S POR D→👉.
- \_\_\_\_\_
- B) 😞👉V👉R 👉S M😊😊S 👉N👉👉S ⚙️👉S R👉F👉→😊😊S.
- \_\_\_\_\_
- C) 👉SC😊V👉R 😊S ⚙️👉N👉👉S.
- \_\_\_\_\_
- D) 👉R👉👉→👉C👉R 👉S😊R👉👉S.
- \_\_\_\_\_
- E) 😞👉R B😊NS 😞→V😊S.
- \_\_\_\_\_



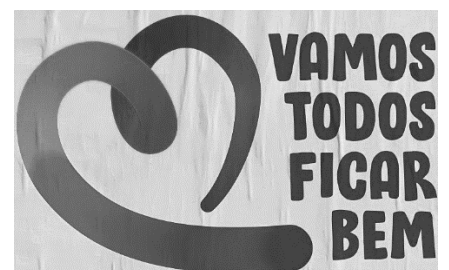


2 – COMPLETAR A CRUZADINHA, OBEDECENDO A NUMERAÇÃO DAS ILUSTRAÇÕES.



• COMPLETE, RETIRANDO PALAVRAS DA CRUZADINHA:

- A) O \_\_\_\_\_ SERVE PARA LAVAR A CABEÇA.
- B) A \_\_\_\_\_ SERVE PARA ENXUGAR O CORPO.
- C) COM O \_\_\_\_\_ EU PENTEIO OS CABELOS.
- D) COM O \_\_\_\_\_ EU LIMPO OS DENTES.
- E) COM A \_\_\_\_\_ EU ESCOVO OS DENTES.







**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA: LILIAN MARI DA SILVA**

**2º ANO \_\_\_\_\_**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**TERÇA-FEIRA, 01 DE JUNHO DE 2021.**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**AÚDIO EXPLICATIVO DO PROFESSORA**

OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO DE ORIENTAÇÃO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

REPERTÓRIO RELACIONADO AO VOCABULÁRIO QUE NOMEIAM O AMBIENTE E OS MATERIAIS ESCOLARES.

**VISTO DOS  
PROFESSORES:**

**ARTE: \_\_\_\_\_**

**EDUCAÇÃO FÍSICA:  
\_\_\_\_\_**

**LÍNGUA INGLESA:**

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

RECONHECER COM O APOIO DA PROFESSORA DO VÍDEO O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM O AMBIENTE ESCOLAR E ALGUNS OBJETOS ESCOLARES.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- ASSISTA AOS VÍDEOS: COM O TEMA DA AULA EM INGLÊS

<https://www.youtube.com/watch?v=676q-X3bU2I>

- ATIVIDADE DE PINTAR DE ACORDO COM AS PALAVRAS EM DESTAQUE.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

ESCREVA SEU NOME COMPLETO, A TURMA E A DATA. LEIA E REALIZAR A ATIVIDADE NO PRÓPRIO ROTEIRO COM ESTOJO ESCOLAR CONTENDO: LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

**LEIA O BANCO DE PALAVRAS PARA RESOLVER A ATIVIDADE:**

<b>PENCIL:</b>	<b>LÁPIS</b>	<b>GREEN:</b>	<b>VERDE</b>
<b>PEN:</b>	<b>CANETA</b>	<b>YELLOW:</b>	<b>AMARELO</b>
<b>BOOK:</b>	<b>LIVRO</b>	<b>ORANGE:</b>	<b>LARANJA</b>
<b>NOTEBOOK:</b>	<b>CADERNO</b>	<b>BLUE:</b>	<b>AZUL</b>
<b>ERASER:</b>	<b>BORRACHA</b>	<b>RED:</b>	<b>VERMELHO</b>
<b>RULER;</b>	<b>RÉGUA</b>	<b>GRAY:</b>	<b>CINZA</b>
<b>PENCIL SHARPENER; APONTADOR</b>		<b>PURPLE:</b>	<b>ROXO</b>
<b>SCHOOL BAG: BOLSA ESCOLAR</b>		<b>BROWN:</b>	<b>MARROM</b>
<b>BOARD: LOUSA</b>			



NAME: \_\_\_\_\_ 2ºANO \_\_\_\_\_

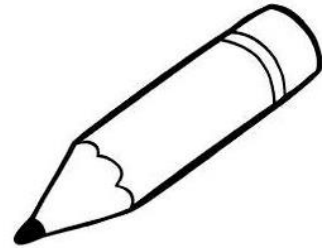
DATE: JUNE/\_\_\_\_/2021.

**EXERCISE (EXERCÍCIO)**

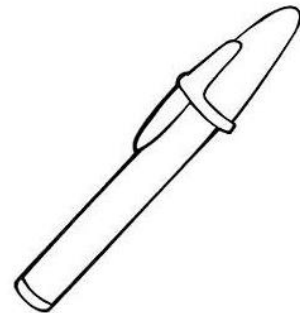
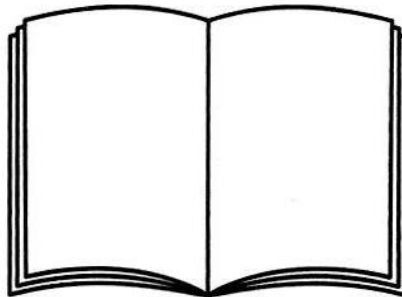
1- LET'S CIRCLE AND COLOR! (VAMOS CIRCULAR E PINTAR!)



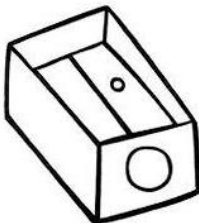
**PENCIL**



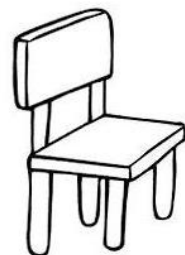
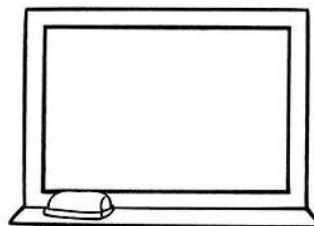
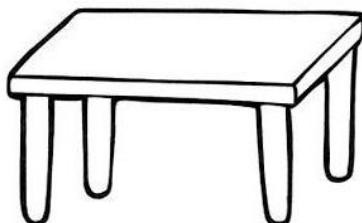
**BOOK**



**ERASER**



**BOARD**





**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI**

**PROFESSORA: ANA ANGÉLICA**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 2 ANO \_\_\_\_\_**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 DE JUNHO**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

### **1- O QUE ESTUDAR?**

MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: INTRODUÇÃO DE ARTISTAS VIDA E OBRA, ARTISTAS PLÁSTICOS BRASILEIROS: ALFREDO VOLPI

TÉCNICAS DE EXPRESSÕES ARTÍSTICAS: PINTURA, RECORTE E COLAGEM

ELEMENTOS DA ARTES VISUAIS: CORES – POLICROMIA

### **2- PARA QUE ESTUDAR?**

REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, NÃO COMO MODELO, OBRAS DE ARTE OU OBJETOS ARTÍSTICOS DE ALGUNS DIFERENTES PERÍODOS. TRABALHOS ARTÍSTICOS DE MONOCROMIA E POLICROMIA PARA SABER DISTINGUI-LAS E REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS

### **3- COMO VAMOS ESTUDAR?**

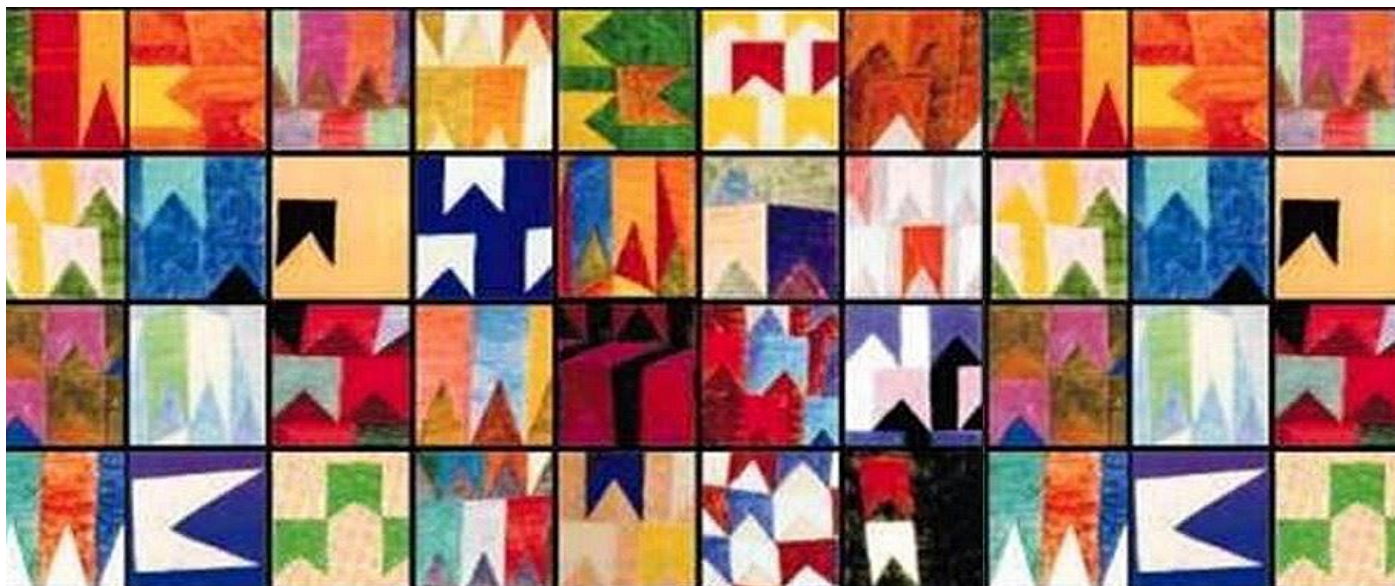
ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.

### **4- COMO REGISTRAR?**

FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, TESOURA, COLA, GUACHE OU GIZ DE CERA

## **14º ROTEIRO DE ARTE**

**RELEMBRANDO:** NA AULA PASSADA CONHECEMOS ALFREDO VOLPI E SUA OBRAS. EXEMPLO MARCANTE DE SUAS OBRAS AS BANDEIRINHAS MULTICOLORIDAS SE TORNARAM SUA MARCA REGISTRADA E SUA MAIOR CONTRIBUIÇÃO PARA A ARTE BRASILEIRA MODERNA.



## **ATIVIDADE DE ARTE**

APRECIÇÃO DE OBRAS E PRODUÇÃO COM COLAGEM

**POLICROMIA: POLI = MAIS DE UMA (MUITAS)**

**CROMIA = COR.**

É A ARTE FEITA COM **VÁRIAS CORES**. É O EMPREGO DE VÁRIAS CORES NO MESMO TRABALHO. EM ARTES, A POLICROMIA É OBTIDA ATRAVÉS DA COMBINAÇÃO DAS TRÊS CORES PRIMÁRIAS (AMARELO; AZUL E VERMELHO) MAIS O PRETO PARA REALÇAR OS CONTRASTES.

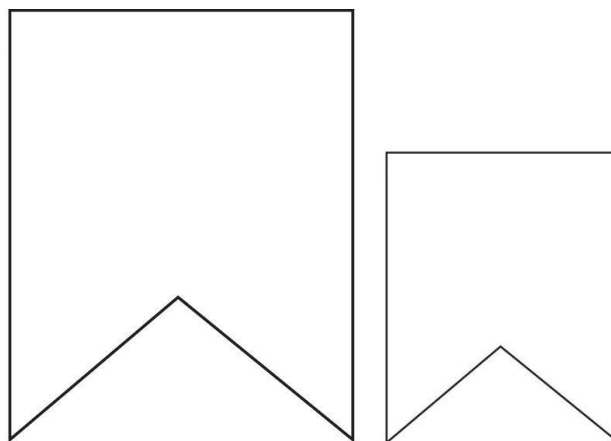
ASSISTA O VÍDEO DE SUA PROFESSORA DE ARTE PARA MELHOR COMPREENSÃO DO QUE É PARA SER FEITO.

PEGUE A FOLHA DESTINADA PARA A ATIVIDADE, DOBRE AO MEIO NA POSIÇÃO HORIZONTAL. PINTE O FUNDO UTILIZANDO DUAS CORES.

PEGUE PAPÉIS COLORIDOS OU FOLHAS DE REVISTAS E FAÇA BANDEIRINHAS DE VÁRIOS TAMANHOS CONFORME MODELO ABAIXO.

COLE DO JEITO QUE VOCÊ QUISER FAZENDO ASSIM A SUA OBRA DE ARTE BASEADA NAS BANDEIRINHAS DE ALFREDO VOLPI. NÃO ESQUEÇA DE ANEXAR SUA COMPOSIÇÃO JUNTO AO ROTEIRO PARA CORREÇÃO.

### **MODELO E TAMANHOS DAS BANDEIRINHAS**



**14º ROTEIRO DE ATIVIDADE COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI**

**PROFESSORA: REGINALDO MARQUES E JAMILLE JULIANA MACHADO**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_ TURMA: 2º ANO \_\_\_\_\_**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 DE MAIO A 2 DE JUNHO**

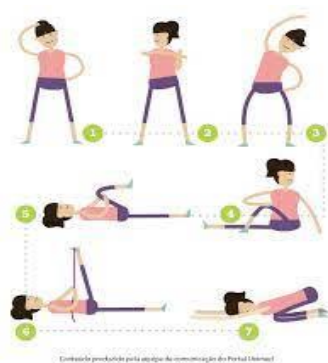
**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**1-O QUE VAMOS APRENDER: DANÇAS**

**2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

EXPERIMENTAR E FRUIR DIFERENTES DANÇAS DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL (BRINCADEIRAS RÍTMICAS E EXPRESSIVAS).

**3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: COREOGRAFAR A MÚSICA POP-POP.**



IMPORTANTE QUE ANTES DE COMEÇAR ESTA AULA VOCÊ NÃO DEIXE DE AQUECER E ALONGAR, ABAIXO O LINK DO VÍDEO PARA O SEU ALONGAMENTO.

<https://www.youtube.com/watch?v=gogIRNyUh0c>

SE VOCÊ NÃO CONSEGUIU ABRIR O LINK, DÊ UMA CORRIDINHA NO LUGAR ATÉ CANSAR E ALONGUE SEGUINDO O QUADRO AO LADO.

**LETRA DA MÚSICA:**

<b>PÕE A MÃOZINHA PRA FRENTE,</b>	<b>PÕE A CABEÇA PRA FRENTE,</b>	
<b>PÕE A MÃOZINHA PRO LADO,</b>	<b>PÕE A CABEÇA PRO LADO,</b>	<b>PÕE O CORPINHO PRA FRENTE,</b>
<b>PÕE A MÃOZINHA PRA FRENTE,</b>	<b>PÕE A CABEÇA PRA FRENTE,</b>	<b>PÕE O CORPINHO PRO LADO,</b>
<b>BALANÇO E ELE ADORA,</b>	<b>BALANÇO E ELE ADORA,</b>	<b>PÕE O CORPINHO PRA FRENTE,</b>
	<b>EU DANÇO POP, POP,</b>	<b>BALANÇO E ELE ADORA,</b>
	<b>EU DANÇO POP, POP,</b>	
<b>EU DANÇO POP, POP,</b>	<b>EU DANÇO POP, POP,</b>	<b>EU DANÇO POP, POP,</b>
<b>EU DANÇO POP, POP,</b>	<b>ASSIM É BEM MELHOR.</b>	<b>EU DANÇO POP, POP,</b>
<b>EU DANÇO POP, POP,</b>		
<b>ASSIM É BEM MELHOR.</b>	<b>PÕE O BUMBUM PARA FRENTE,</b>	<b>EU DANÇO POP, POP,</b>
	<b>PÕE O BUMBUM PARA O LADO,</b>	<b>EU DANÇO POP, POP,</b>
<b>PÕE O PEZINHO PRA FRENTE,</b>	<b>PÕE O BUMBUM PARA FRENTE,</b>	<b>EU DANÇO POP, POP,</b>
<b>PÕE O PEZINHO PRO LADO,</b>	<b>PÕE O BUMBUM PARA FRENTE,</b>	<b>ASSIM É BEM MELHOR</b>
<b>PÕE O PEZINHO PRA FRENTE,</b>	<b>BALANÇO E ELE ADORA,</b>	<b>ASSIM É BEM MELHOR</b>
<b>BALANÇO E ELE ADORA,</b>	<b>EU DANÇO POP, POP,</b>	<b>EU DANÇO POP, POP,</b>
	<b>EU DANÇO POP, POP,</b>	
<b>EU DANÇO POP, POP,</b>		
<b>EU DANÇO POP, POP,</b>	<b>EU DANÇO POP, POP,</b>	
<b>EU DANÇO POP, POP,</b>	<b>ASSIM É BEM MELHOR.</b>	
<b>ASSIM É BEM MELHOR.</b>		

## SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

### MATERIAIS:

PARA ESTA DANÇA VOCÊ VAI PRECISAR SEGUIR OS COMANDOS DA LETRA, PARA FACILITAR SIGA O VÍDEO COM A MÚSICA E COREOGRAFIA, NESTE VÍDEO APÓS A MÚSICA POP POP, CONSTAM MAIS MÚSICAS COM COREOGRAFIAS, SE PREFERIR CONTINUAR DANÇANDO SINTA-SE A VONTADE. CASO O ALUNO NÃO CONSIGA ACESSAR O VÍDEO SUGIRO QUE ESCOLHA UMA MÚSICA DE SUA PREFERÊNCIA, DANCE E REGISTRE QUAL MÚSICA VOCÊ DANÇOU.

**NOME DA MÚSICA QUE DANÇOU:** \_\_\_\_\_

**ABAIXO O VÍDEO COM A MÚSICA POP-POP E SUA COREOGRAFIA.**

<https://www.youtube.com/watch?v=wQEghVnnKg8&t=77s>

### 4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PENSANDO QUE O MÊS DAS FESTAS JUNINAS ESTÁ CHEGANDO E ATÉ O MOMENTO NÃO ESTÁ PERMITIDO FICARMOS JUNTINHOS PRA DANÇAR, PINTE O DESENHO ABAIXO BEM COLORIDO E BONITO.

